

КВІТЕНЬ

Тема місяця: **“ЗВУКИ, ЗАПАХИ, КОЛЬОРИ ТА ФОРМИ”**

Планування освітньої діяльності на ПЕРШИЙ ТИЖДЕНЬ із теми **“Який голос у природи? Чим пахне весна?”**

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
<p>“ — ”</p> <p><i>Од розрахована на понеділок!</i></p> <p>1 квітня – ДЕНЬ СМІХУ</p> <p>ПРИРОДНИЧІ НАУКИ</p>	<p>Гра-дослідження “Яка погода надворі?”.</p> <p>Гра-дослідження “Якого кольору небо?”.</p> <p>Гра-дослідження “Який настрій у природи?”.</p>	<p>Діалог-дослідження “Чи такого кольору було небо восени та взимку?”.</p> <p>Гра-дослідження “Що буває весною і не буває взимку?”.</p> <p>Дослід “Що у воді розчиняється, а що – ні?”.</p>	<p>Шукати перші квіточки та паростки.</p> <p>Спостереження “Рух води” – діти шукають, де вода рухається, спостерігають рух води. Що вода робить? Як переносить предмети?</p> <p>Спостереження “Звук води, що рухається” – Чи можна за звуком знайти воду, що рухається?</p>	<p>Діалог-роздум “Чи такі вже тендітні перші квіти та паростки?”.</p>	
<p>ТЕХНОЛОГІЇ</p>	<p>Гра-імпровізація “Поділися усмішкою”.</p> <p>Гра-роздум “Як зрозуміти, яка пора року за віконечком?”.</p> <p>Квест “Шукаємо скарб” – педагог надає інструкції на 1–2 нескладні дії.</p>	<p>Діалог-дослідження “Які прикмети весни можна намалювати, а які – ні?”.</p>	<p>Гра “Де що цікаве ми побачили?” – діти розповідають (не показують руками!).</p>	<p>Ритмічна вправа “Каченята й кошенята” (див. відео-запис).</p>	<p>Гра-імпровізація “Поділися гарним настроєм”.</p>

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО				Читання віршованого оповідання: Наталя Забіла “Олівець-малювець”.	
ІНЖИНІРИНГ	Бесіда-дослідження “Що таке робот і де ми їх можемо побачити?”. Гра-роздум “Для чого робот потрібний?”.	Інтерактивна пізнавальна історія “Самі будуємо – самі граємося і посміхаємося”. Конструювання – Робот-веселунчик.			
МИСТЕЦТВО	За п'єсою С. Майкапара “Бурхливий потік”: Танець-імпровізація “Рух”.	Слухання музики. Діалог-роздум “Яка вода змальована в музиці?”.	Гра “Перші квіточки які?”.	Діалог-дослідження “Як усміхається природа?”.	Аплікація з геометричних фігур “Робот”.
МАТЕМАТИКА	Гра-дослідження “Фігури навпомацки” – педагог називає фігуру, діти намагаються її знайти в “чарівній торбинці”; з кожним разом педагог ускладнює завдання – кладе в торбинку більше схожих фігур (н-д: спочатку тільки один квадрат, інші – круги, потім додає ще й прямокутники тощо).	Сюжетні задачі Робот-веселунчика – лічба, порівняння, зіставлення, вищий – нижчий. Шукати шлях у лабіринті (на вибір).	Гра-вимірювання “Потічки змагаються” – знаходити найширший (найглибший) потічок. Діалог-дослідження “Як з'ясувати, чи можемо пішки потічок перейти і ніг не намочити?”.	Усміхнені сюжетні задачі на додавання – про гномиків і лісових мешканців (як гномики лісових мешканців пригощали).	Гра-дослідження “Роздивляємося наші аплікації”.
ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	Дослідження “Як звучить водичка?” – діти шукають звуки водички: переливають воду, капають...,	Бесіда-дослідження “Коли ми чуємо голос водички?” – педагог пригадує з дітьми, коли у природі та вдома ми чуємо водичку.	Спостереження за шпаками. Дослід “Чи сильна вода, яка рухається?” – діти ки-		

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	а ще можна по-різному наповнювати різні ємкості водою і стукати по них (коли який звук можна почути?).	Гра-дослідження “Яка погода надворі?”. Гра-дослідження “Якого кольору небо?”. Діалог-дослідження “Чому рухаються хмаринки?”.	дають у потічки різні гілочки тощо; спостерігають, чи може течія рухати їх; будують “греблі” в потічках і спостерігають, чи може течія зруйнувати їх.		
Технології	Квест “Шукаємо скарб” – діти надають інструкції одне одному на 1–2 нескладні дії.	Діалог-дослідження “Про що телевізор розповісти нам може?”. Гра-спогад “Коли і чому ми дивимось телевізор?”.	Гра “Де що цікаве ми побачили?” – діти розповідають (не показують руками!).		Ритмічна вправа “Каченята й кошенята” (див. відео-запис).
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО				Читання та вивчення веснянок (на вибір).	
Інжиніринг	Діалог-дослідження “Що таке лабіринт і як його розгадати?” – поступово нарощувати складність, починаючи від двох доріжок. Конструювання – будувати лабіринт із кубиків. Гра “Знаходимо вихід із лабіринту” – діти або самі крокують лабіринтом, або грають із лялечками.	Конструювання – лабіринт.	Будувати “Острів скарбів” – лабіринт із піску; мандруючи лабіринтом, одна дитина пояснює, куди йти, інші виконують.		

Дата / Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
МИСТЕЦТВО	За п'єсою Самуїла Майкапара "Бурхливий потік": Гра-фантазія "Вода яка?".	Діалог-дослідження "Що робить вода?". Діалог-дослідження "Чи може музика доповнити картину?" – картина Юрія Нетрусова "Весняний потік".	За картиною Юрія Нетрусова "Весняний потік": Дослідження "Знайди картину в житті".	Діалог-дослідження "Почуйте картину".	Малювати воду (фарбами).
МАТЕМАТИКА	Гра-дослідження "Шукаємо кути в лабіринті". Гра "Геометричні фігури навколо" – Де навколо яких фігур більше (менше)?	Сюжетна задача про квіти та галявину на додавання (квіти різного кольору). Гра "Завантажуємо потяг" – не зелені ... (геометричні фігури, предмети тощо). Гра-порівняння "Що спільного в геометричних фігурах?".	Квест "Шукаємо скарб" – педагог надає інструкції на 1–2 нескладні дії.		
ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	Гра-дослідження "Яка погода надворі?". Гра-дослідження "Якого кольору небо?". Діалог-дослідження "Який вітер на вулиці?".	Діалог-дослідження "Що таке сильний вітер?". Гра-дослідження "Чи сильний вітер надворі?".	Гра-дослідження "Чи сильний вітер надворі?". Гра-дослідження "Чи може вітер звучати?".		
ТЕХНОЛОГІЇ	Гра-дослідження "Чим цікавий телевізор?".	Діалог-дослідження "Як ми в кімнаті можемо дізнатися про вітер надворі?". Гра-дослідження "Знайдіть вітер на фотографіях і кар-	Гра "Де що цікаве ми побачили?" – діти розповідають (не показують руками!).		Ритмічна вправа "Каченята й кошенята" (див. відео-запис).

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
ТЕХНОЛОГІЇ		тинах” – див. презентацію “е_Джміль_2014-4_Чи можна побачити вітер”.			
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО				Виразне читання вірша: Степан Пушик “Веселики-журавлі”.	
ІНЖИНІРИНГ	Гра-дослідження “Навіщо мости нам потрібні?”. Перегляд фотографій “Такі різні мости” (на вибір).	Конструювання на двох “Міст” – діти розповідають, як і з чого треба побудувати (одна дитина розповідає, друга – будує).	Гра-дослідження “Чи просто побудувати справжній міст?” – діти будують міст через потічок або калюжу, використовуючи “підручні” матеріали.		
МИСТЕЦТВО	Імпровізовані рухи “Весь час у русі” – п’єса С. Майкапара “Бурхливий потік”.	За картиною Ю. Нетрусова “Весняний потік”: Бесіда-дослідження “Чи сонячна картина?”. Гра-дослідження “Чи є на картині рух?”.	Діалог-милування “Роздивляємося весну”.	Діалог “Що я хочу намалювати про весну?”.	Малювати весну.
МАТЕМАТИКА	Квест “Шукаємо скарб” – педагог надає інструкції на 1–2 нескладні дії. Конструювання “Вище – нижче” – використовувати мозаїку, будувати різноколірні стовпчики – паркан навколо будиночка.	Гра-дослідження “Знайди геометричні фігури навколо” (“Логіки світу”, завд. 42). Гра “Накрій на стіл” – діти накривають на стіл для іграшок, виконуючи завдання поставити на стіл певну кількість кругів, квадратів...; порівнювати предмети за розміром (ті, що є сенс).	Гра-дослідження “Шукаємо найдовший (найширший) потічок (найглибше місце в потічку)”.		

Дата / Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
		Сюжетна задача про квіти та галявину на додавання (квіти різного розміру).			
“ ” ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	Гра-дослідження “Яка погода надворі?”. Гра-дослідження “Якого кольору небо?”. Діалог-дослідження “Ознаки весни на картині” – картина Ю. Нетрусова “Весняний потік”.	Діалог-дослідження “Як ми в кімнаті можемо дізнатися про вітер надворі?” – Які ознаки вітру? Як сильний вітер відрізнити від слабкого? Дослід “Що про вітер можна дізнатися, побачивши воду?” – діти дивляться на воду, коли “дме вітер” (вітер вихователь і діти роблять різними способами, порівнюють його силу).	Діалог-дослідження “Як змінилася поведінка птахів?”. Спостереження за горобчиками. Спостереження за голубами.		
ТЕХНОЛОГІЇ	Діалог-дослідження “Коли потрібно знати висоту, а коли довжину?”.	Перегляд і обговорення мультфільму про робочара Полі (див. “Пригоди друзів - Хто найвищий”).	Гра “Де що цікаве ми побачили?” – діти розповідають (не показують руками!).		Ритмічна вправа “Каченята й кошенята” (див. відео-запис).
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО				Виразне читання вірша: Галина Демченко “Весняні струмочки”.	
ІНЖИНІРИНГ	Діалог-дослідження “Що мости можуть з’єднувати?”.	Інтерактивна пізнавальна історія “Коли потрібно знати, хто вищий? <i>Несподівані пригоди в місті робочара Полі</i> ” (див. мультфільм “Пригоди друзів - Хто найвищий”).			

Дата / Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
ІНЖИНІРИНГ		Конструювання – контейнеровоз Тері або вантажівка Титан, міст. Сюжетна гра з машинками різної висоти.			
МИСТЕЦТВО		Діалог-дослідження “Потік який?” – Ю. Нетрусов “Весняний потік”.		Діалог-дослідження “Чи підходить музика до картини?” – п’єса С. Майкапара “Бурхливий потік”; Ю. Нетрусов “Весняний потік”.	
МАТЕМАТИКА	Гра-дослідження “Хто з нас вищий?”. Сюжетна гра “Хто проїде під мостом?”.	Діалог-дослідження “Де висота, де довжина?”. Гра-дослідження “У чого висота, у чого довжина?”. Порівнювати за висотою машинки. Будувати закономірності з мозаїки – чергування кольорів.	Квест “Шукаємо скарб” – педагог надає інструкції на 1–2 нескладні дії.		
“ — ” <i>Од розрахована на п’ятницю!</i> ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	Діалог-спогад “Якого кольору небо в різну погоду?”. Діалог-дослідження “Як за кольором неба погоду впізнати можна?”.	Гра-дослідження “Розкажи про погоду за кольором неба”. Дослід “Як речовини повільно змішуватися можуть?” – це демонстрація процесу дифузії: покласти у воду кристал марганцівки або пакет чаю (не перемішувати!); спостерігати з малятами, як речовини проникають одна в іншу.	Діалог-дослідження “Як змінилася поведінка птахів?”. Спостереження за горобчиками. Спостереження за голубами.		

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
ТЕХНОЛОГІЇ	Гра-спогад “Що допомагає нам дізнаватися про ...?” – педагог називає ситуацію повсякденного життя; діти наводять приклади джерел інформації.	Гра-дослідження “Телевізор – добре чи погано?”. Діалог-дослідження “Коли нам потрібно знати довжину предмета?” – усі разом пригадують ситуації повсякденного життя, коли потрібно знати висоту предмета.	Гра “Де що цікаве ми побачили?” – діти розповідають (не показують руками!).		Ритмічна вправа “Каченята й кошенята” (див. відео-запис).
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО				Складання та розповідання казочки про пташечку (див. “Мистецтво”).	
ІНЖИНІРИНГ		Діалог-дослідження “Коли вода рухається?” – створювати “бурхливий потік”.	Дослідження “Де вода рухається?”.	Конструювання – гніздечко для пташки.	Аплікація з геометричних фігур “Пташечка”.
МИСТЕЦТВО	Імпровізовані рухи “Весь час у русі” – п’єса С. Майкапара “Бурхливий потік”.	Діалог-дослідження “Чи можна рухатися повільно під музику?” – п’єса С. Майкапара “Бурхливий потік”. Діалог-дослідження “Як ми бачимо, що вода рухається швидко?” – картина Ю. Нетрусова “Весняний потік”.		Історія про пташку – діти разом із педагогом придумують казочку про пташечку.	
МАТЕМАТИКА	Квест “Шукаємо скарб” – педагог надає інструкції на 1–2 нескладні дії. Будувати закономірності з мозаїки – чергування кольорів.	Гра-дослідження “Яка геометрична фігура відрізняється від інших?” (“Логіки світу”, завд. 43). Гра-дослідження “Нотатка з геометричних фігур” (“Логіки світу”, завд. 44).	Квест “Шукаємо скарб” – педагог надає інструкції на 1–2 нескладні дії.		Гра-дослідження “Роздивляємося наші аплікації”.

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
МАТЕМАТИКА		Гра-фантазія “Записуємо нотатки та читаємо їх” – діти записують (виконують аплікацію) інструкцію, як треба накрити стіл, розповідають, для кого накривають на стіл, а потім перевіряють – накривають на стіл, використовуючи іграшковий посуд.			

Планування освітньої діяльності на **ДРУГИЙ ТИЖДЕНЬ** із теми **"Грає сонце промінцями із малими дітлахами"**

Дата / Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
<p>"__"____</p> <p><i>Од розрахована на понеділок!</i></p> <p>ПРИРОДНИЧІ НАУКИ</p>	<p>Дослід "Яка вода на дотик?".</p> <p>Гра "Впізнай воду на дотик".</p>	<p>Бесіда "Звідки вода береться?" – звернути увагу дітей на бережне ставлення до джерел води.</p> <p>Дослід "Чим вода від піску відрізняється?" – занурити одну руку в пісок, іншу – у воду.</p>	<p>Гра-пошук "Де навколо воду знайти можна?".</p> <p>Діалог-дослідження "Де води найбільше?".</p>		
ТЕХНОЛОГІЇ	Гра-дослідження "Що з чого складається?".	Діалог-дослідження "Чому не можна неправду казати?".	Гра-дослідження "Що із чого побудовано?".		Ритмічна вправа "Каченята й кошенята" (див. відеозапис).
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО				Вивчити вірш: Наталка Завальська "Навесні".	
ІНЖИНІРИНГ	Діалог-дослід "Чи може вода бути слухняною (не розтікатися)?".	Діалог-дослідження "Що воду затримати може?". Конструювання "Заганяємо воду в межі".	Конструювання "Створюємо границю води".		
МИСТЕЦТВО	За полькою Йоганна Штрауса (Johann Strauss) (сина) "Трік-трак": Танець-імпровізація "Полечка".	Діалог-дослідження "Музика яка?".	Діалог-дослідження "Хто радіє навколо?".	Бесіда "Чому весна весела?".	

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
МАТЕМАТИКА	<p>Квест “Шукаємо скарб” – педагог надає інструкції на 1–2 нескладні дії, ускладнювати другу дію.</p> <p>Гра-дослідження “Потяг” – педагог збирає дітей у потяг, малята називають порядковий номер свого вагона.</p>	<p>Гра-дослідження “Ми їдемо, ми їдемо” – педагог дає дітям картку з крапочками; діти збирають потяг із такої ж кількості вагончиків, на кожному вагоні його номер.</p> <p>Гра-дослідження “Завантажуємо вагончики” – малята завантажують вагони геометричними фігурками за правилом з використанням слів всі, і, не.</p>	<p>Гра “Яка пара?” – готуючись на прогулянку, малята стають парами, називаючи номер своєї пари по порядку.</p>		
“ ___ ” ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	<p>Дослід “Як мокра рука стає сухою?”.</p> <p>Діалог-дослідження “Як мокро швидше висушити можна?”.</p>	<p>Діалог-дослідження “Така сильна вода” – паводки весною.</p> <p>Дослід “У воді все видно” – кидати у воду предмети, їх видно, тобто вода прозора.</p>	<p>Дослід “Яка вода прозора, а яка – ні?”.</p>		
ТЕХНОЛОГІЇ	<p>За мультфільмом про робокара Полі (див. “Трансформери - Довіряй друзям”):</p> <p>Перегляд та обговорення мультфільму.</p>	<p>Діалог-дослідження “Звідки друзі про все дізнавалися?”.</p>	<p>Діалог-дослідження-спостереження “Як дізнатися, де вода раніше була?”.</p>		Ритмічна вправа “Каченята й кошенята” (див. відеозапис).
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО				Читання й вивчення веснянки (на вибір).	
ІНЖИНІРИНГ	<p>Досліди з магнітом – нескладні досліди, щоб діти зрозуміли, що таке магніт. – Які предмети</p>	<p>Інтерактивна пізнавальна історія “Довіряймо друзям. <i>Несподівані пригоди в місті робокара Полі</i>”.</p>			

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
	магніт притягує, а які – ні? Як металева машинка може сама їхати? тощо.	Конструювання – Спук, робочар Полі, місто машинок. Сюжетна гра “Машинки в місті”.			
МИСТЕЦТВО	Гра “У ритмі музики” – полька Йоганна Штрауса (сина) “Трік-трак” – діти плескають у долоні під музику.	Діалог “Який настрої у дітей?” – за картиною Владислава Леоновича про діток із корабликом.	Діалог-дослідження “Що навколо прозоре (чисте)?”.	Діалог “Що так цікавить дітей?” – за картиною Владислава Леоновича про діток із корабликом.	Аплікація або розфарбування “Робочар Полі”.
МАТЕМАТИКА	Гра-дослідження “Хто над ким, що під ким?”. Гра-дослідження “Що на картині одне, чого багато?” – за картиною Владислава Леоновича про діток із корабликом.	Гра-дослідження “Що над чим, що під чим, що біля чого?” – за картиною Владислава Леоновича про діток із корабликом. Гра-дослідження “Який по порядку будинок на вулиці?” – за конструкцією дітей. Гра-дослідження “Сходинки з книжечок” – діти впорядковують книжки за властивістю “товста – тонка”.	Квест “Шукаємо скарб” – педагог надає інструкції на 1–2 нескладні дії, ускладнювати другу дію.		
“ _____ ” ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	Гра-спогад “Коли ми воду сьогодні (вчора) використовували?”. Гра-спогад “Що на воду може перетворитися?”.	Діалог-дослідження “Коли вода нам потрібна?”. Дослід “Яка вода на запах?”.	Спостереження “Купання горобчиків”.	Діалог-спогад “Горобчики які?”.	
ТЕХНОЛОГІЇ	Діалог-дослідження-дослід “Як ми дізналися, що до води доторкнулися?”.	Діалог-дослідження “Яка вода навпомацки?”.		Діалог-дослідження “Що сьогодні ми про горобчиків дізналися?”.	Ритмічна вправа “Каченята й кошенята” (див. відеозапис).

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО		Читання казки: Володимир Сутеев “Зайчин кораблик” (переклад В. Воробйової).			
ІНЖИНІРИНГ	Діалог-дослідження “Якими кораблі бувають?” – говорити з дітьми про різні кораблі, порівнювати їх.	Бесіда “Із чого складається кораблик?”. Конструювання – кораблики.	Гра-дослід “Запускаємо кораблики”. Гра-дослід “Як спрямувати кораблики?”.		
МИСТЕЦТВО	За картиною В. Леоновича про діток із корабликом: Гра-дослідження “Що цікавого на картині ми знайшли?”.	Склади історію за картиною.		Рухова імпровізація “Як рухаються горобчики?” – полька Й. Штрауса (сина) “Трік-трак”.	Аплікація “Горобчики”.
МАТЕМАТИКА	Конструювання з мозаїки “Доріжки до будиночка” – Яка доріжка довша (коротша)?	Конструювання (“Логіки світу”, завд. 45). Ігри-дослідження “З яких геометричних фігур складається?”, “У якому силуеті яких фігур найбільше (найменше)?” (“Логіки світу”, завд. 45). Гра “Хто на якій сходинці стоїть (біжить)?” – сходи можна побудувати з конструктора.	Гра-дослідження “Чий кораблик плив далі (швидше)?”.		Гра-дослідження “Чи всі горобчики однакові?”.
“ _____ ”	Діалог-дослідження “Без чого рослини вирости не можуть?”. Гра-дослідження “Скільки води потрібно	Дослід “Вилийте воду на піднос та висипте пісок” – вода розтікається по підносу, її складно втримати. Дослід “Яка вода на смак?”.	Діалог-дослідження “Як проростають квіти і травичка?”.		

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	рослинам?” – поливаючи рослини, діти міряють воду чашками і результати рисочками або кружечками занотують (кладуть аркуші паперу біля рослин).		Дослідження “Шукаємо паростки” – діти шукають паростки та порівнюють їх.		
Технології	Гра-пригадування “Де інформацію бачимо, де чуємо, де мацаємо?” – у таку гру можна грати з м'ячем, іншими предметами, по колу тощо.	Діалог-дослідження “Про що радіо розповісти нам може?”.	Гра-дослідження “Знайди інформацію. Де інформацію бачимо, де чуємо, де мацаємо?”.		Ритмічна вправа “Каченята й кошенята” (див. відеозапис).
Читання + ПИСЬМО		Читання вірша про писанки.			
Інжиніринг		Інтерактивна пізнавальна історія “Світле весняне свято – Великдень”. Конструювання – кошик із крашанками.			
МИСТЕЦТВО	Слухати весняну пісеньку (на вибір, н-д, яку вчать на заняттях із музики). Діалог-дослідження “Як звучить весна?”. Створювати весняну пісеньку.	Гра-дослідження “Ми – композитори” – добирати дитячі музичні інструменти для весняної музики. Гра-розмірковування “Знайди усмішку на картині” – за картиною В. Леоновича про діток із корабликом.	Хвилинка милування “Як природа нам усміхається?”.	Складати усміхнену весняну історію під музику – полька Й. Штрауса (сина) “Трік-трак”.	Аплікація з геометричних фігур “Прикрашаємо крашанки”.

Дата / Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
МАТЕМАТИКА	Квест “Шукаємо скарб” – педагог надає інструкції на 1–2 нескладні дії, ускладнювати другу дію.	Гра-пошук “Знайди однако-ві геометричні фігури” – педагог задає кількість геометричних фігур, які має знайти дитина; малюк викладає фігури і називає їхню спільну властивість. Гра-дослідження “Як однако-ве зробити різним?” (“ <i>Логіки світу</i> ”, завд. 46). Гра-пошук “Знайди будиночок для геометричної фігури” – класифікація фігур, використовувати правила з використанням часток <i>і, не</i> , слова <i>всі</i> .	Гра-пошук “Що навколо одне, чого багато?”.		Гра-дослідження “Роздивляємося наші аплікації”.
“ _____ ” <i>Од розрахована на п'ятницю!</i> ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	Гра-пригадування “Без води і не туди, і не сюди” – діти пригадують, чого без води зробити не можемо. Діалог-дослідження “Така різна вода” – Чи всюди вода однакова? Чи однакова вода потрібна нам і рослинам? тощо.	Діалог-дослідження “Кому, крім нас, вода потрібна?”. Досліди “Що у воді розчиняється, а що – ні?”. Досліди “Чи всі рідини можна перемішати?” – налити у воду олію, спробувати перемішати: олія легша, тому завжди буде зверху.	Гра-фантазія “Знайди цікаві хмаринки”. Гра-дослідження “Яка погода, якого кольору небо?”.		
ТЕХНОЛОГІЇ	Гра-пригадування “Де інформацію бачимо, де чуємо, де мацаємо?”.	Діалог-дослідження “Радіо і телевізор: що можуть та чого не можуть” – порівнювати радіо та теле-	Гра-дослідження “Знайди інформацію: де ін-		Ритмічна вправа “Каченята й кошенята” (див. відеозапис).

Дата / Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
		бачення як джерела інформації.	формацію бачимо, де чуємо, де мацаємо?”.		
Читання + Письмо				Читання вірша: Олег Орач “Небокрай”.	
Інжиніринг	Діалог-пригадування “Із чого дитячий майданчик складається?”.	Конструювання – дитячий майданчик.	Гра-порівняння “Що ми побудували, а що на нашому майданчику є?”.		
Мистецтво	Усміхнений танець-імпровізація – полька Й. Штрауса (сина) “Трік-трак”.	Діалог-пригадування “Коли ми усміхаємося?”. Діалог-дослідження “Чого радіє дівчинка?” – картина В. Леоновича про діток із корабличком.	Хвилинка милування “Як природа нам усміхається?”.	Музична гра “Прикрашаємо музику” – діти вибирають дитячі музичні інструменти, грають у ритмі музики – полька Й. Штрауса (сина) “Трік-трак”.	Об’ємна аплікація – дитячий майданчик.
Математика	Гра “Овочі – фрукти” – діти передають м’яч одне одному, називаючи овочі і фрукти, якщо одна дитина назвала фрукт, то наступна має назвати овоч.	Інтерактивна казочка “Пригоди ведмедиків: як маленькі ведмедики сюрприз батькам робили” – як маленькі ведмедики на стіл накривали, батьків пригощали.	Квест “Шукаємо скарб” – педагог надає інструкції на 3 дії.		Гра-дослідження “Роздивляємося наші аплікації”.

Планування освітньої діяльності на ТРЕТІЙ ТИЖДЕНЬ із теми "Веселковий світ"

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
<p>"__"__</p> <p><i>Од розрахована на понеділок!</i></p> <p>ПРИРОДНИЧІ НАУКИ</p>	<p>Гра-дослідження "Скільки води потрібно рослинам?".</p> <p>Гра-дослідження "Чи є серед тварин і рослин монстрики?".</p>	<p>Діалог-дослідження "Як справжні монстрики нам допомагають?".</p>	<p>Гра-дослідження "Чи гріє сонечко?" – діти шукають теплі під променями сонечка предмети.</p>		
<p>ТЕХНОЛОГІЇ</p>	<p>За мультфільмом "Будинок для монстриків": Перегляд та обговорення мультфільму.</p>	<p>Діалог "Чи монстрики насправді страшні?".</p> <p>Діалог-дослідження "Як дівчинка зрозуміла монстриків?".</p>	<p>Діалог-дослідження "Весна яка?".</p>		<p>Ритмічна вправа "На галявинці" (див. відеозапис).</p>
<p>ЧИТАННЯ + ПИСЬМО</p>		<p>Обговорення мультфільму "Будинок для монстриків".</p>		<p>Розповідання історії "Що веселого сьогодні трапилося".</p>	
<p>ІНЖИНІРИНГ</p>		<p>Інтерактивна пізнавальна історія "Разом жити – одне одного розуміти".</p> <p>Конструювання – монстрик та будинок для нього.</p>			
<p>МИСТЕЦТВО</p>	<p>За п'єсою Сергія Рахманінова "Італійська полька": Танок-імпровізація.</p>	<p>Діалог-дослідження</p>	<p>Гра-дослідження "Що веселе навкруги?".</p>	<p>Склади історію "Що веселого сьогодні трапилося".</p>	<p>Аплікація з геометричних фігур "Монстрик".</p>

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
		“Чи схожі п’єси?” – Й. Штраус (син) полька “Трік-трак”.			
МАТЕМАТИКА	<p>За картиною Миколи Козленка про дітей біля колонки:</p> <p>Гра-дослідження “Скільки чого на картині?”.</p>	<p>Гра “Оживи” картину” – діти відтворюють картину з іграшками (ставлять стільки ж будиночків, скільки на картині, тощо).</p> <p>Склади історію за картиною – діти розвивають уже побудовану композицію (додають будиночки, чоловічків, дерева, квіти тощо), грають у сюжетну гру, розповідають, про що грали.</p> <p>Гра-порівняння “Як у нас і на картині” – діти порівнюють свою композицію та картину (чого і де більше (менше)).</p>	<p>Гра-дослідження “Чого та де навколо більше (менше)?” – малята роздивляються навколо, показують, який будинок вищий (нижчий), яка стежинка коротша (довша), ширша (вужча) тощо.</p>		<p>Гра-дослідження “Роздивляємося наші аплікації”.</p>
<p>“ _____ ”</p> <p>ПРИРОДНИЧІ НАУКИ</p>	<p>Гра-дослідження “Скільки води потрібно рослинам?”.</p> <p>Діалог-дослідження “По чому ми ходи-</p>	<p>Діалог-дослідження “Якою буває поверхня Землі?” – поверхня Землі не всюди однакова.</p>	<p>Діалог-дослідження “Яка погода?” – діти порівнюють свої висновки із реальною погодою.</p>		

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	мо?" – розповідати дітям про поверхню Землі.	Гра-дослідження “Хто ходить по поверхні Землі? Хто на ній росте?” – спочатку варто поговорити про тих тварин, яких можна знайти в землі (дощовий черв'як, кріт тощо). Гра-передбачення “Яка погода надворі?”.	Гра-дослідження “Вивчаємо поверхню Землі” – дітки досліджують поверхню (тверда, м'яка, слизька, нерівна тощо).		
ТЕХНОЛОГІЇ	Діалог-роздум “Чи є непотрібні рослини і тварини?”.	Діалог-роздум “Хто кому навколо допомагає?”. Діалог-роздум “Про що тварини нам можуть розповісти?”.			Ритмічна вправа “На галявинці” (див. відеозапис).
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО	Складання та розповідання казкової історії про нашу країну.				
ІНЖИНІРИНГ	Діалог-фантазія “Якою буде наша країна?” – діти придумують свою казкову історію.	Конструювання – будувати свою країну в пісочниці або з кубиків.	Гра-дослідження “Змінюємо поверхню Землі” – дітки розмірковують, де можна змінити поверхню Землі.		
МИСТЕЦТВО	Танок-імпровізація – п'єса С. Рахманінова “Італійська полька”.	Гра-дослідження “Музика яка?” – п'єса С. Рахманінова “Італійська полька”.		Складання казкової історії – використувати побудовану країну.	Аплікація “Казкова країна”.

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
		Гра-дослідження “Картина яка?” – за картиною М. Козленка про дітей біля колонки.			
МАТЕМАТИКА	Сенсорна гра “Чарівна торбинка” – шукаємо всі фігури з кутами (всі круги, всі трикутники, всі квадрати, всі великі фігури тощо). Чи можемо знайти всі червоні фігури?	Інтерактивна пізнавальна казка “Пригоди родини їжачків: їжачки і золоті росинки” (див. планування “Літо”, с. 101–103) – вправи на асоціацію, закріплення понять “більше”, “менше”.	Гра-дослідження “Чого та де навколо більше (менше)?” – малята роздивляються навколо, показують, який будинок вищий (нижчий), яка стежинка коротша (довша), ширша (вужча) тощо.		Гра-дослідження “Роздивляємося наші аплікації”.
“ ” ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	Гра-дослідження “Скільки води потрібно рослинам?”. Діалог-дослідження “Від чого залежить стан поверхні Землі?”.	Діалог-дослідження “Без чого рослини рости не можуть?”. Діалог-дослідження “А чи добре буде рослинам, якщо поливати надто багато?”. Гра-передбачення “Яка погода надворі?”.	Діалог-дослідження “Яка погода?” – діти порівнюють свої висновки з реальною погодою. Дослідження “Як рослини природа поливає?” – Яким рослинам води від природи дісталось більше (менше)? Чому?		
ТЕХНОЛОГІЇ	Діалог-дослідження “Про що книжка?” – діти розглядають книжку з ілюстраціями (на вибір), доповнюючи одне одного,	Дослідження “Порівняння книги та газети”. Діалог-дослідження “Чим книга від газети відрізняється?”.		Ритмічна вправа “На галявинці” (див. відеозапис).	

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
ТЕХНОЛОГІЇ	розповідають, про що вона; після обговорення вихователь читає книжку, малята перевіряють свої припущення.				
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО	Обговорення змісту книжки (див. Діалог-дослідження “Про що книжка”).				
ІНЖИНІРИНГ	Діалог-дослідження “Де зберігаються книги?” – Як потрібно зберігати книги? Від чого їх треба берегти?	Конструювання – книгосховище.			
МИСТЕЦТВО	За п’єсою С. Рахманінова “Італійська полька”: Гра “Відчуваємо ритм” – діти плескають у долоні під музику.	Танець-імпровізація “Танцюємо музику”.	Гра-дослідження “Який настрій у весни?”.	Діалог-дослідження “Який настрій на картині?” – за картиною М. Козленка про дітей біля колонки. Бесіда “Радісні кольори”.	Образотворчість “Сонячний малюнок”.
МАТЕМАТИКА	Двовимірне конструювання (“Логіки світу”, завд. 47) – добудувати силует, фантазувати, уявляти.	Знаходити закономірності (“Логіки світу”, завд. 48). ЛЕГґО-конструювання “Доріжка із цеглинок” – однакова кількість, різна величина цеглинок, досліджувати довжину.	Гра в потяг – закріплювати порядковий рахунок.	Гра-дослідження “Яких кольорів на картині більше (менше)?” – за картиною М. Козленка про дітей біля колонки.	Гра-дослідження “Яких кольорів більше на наших малюнках?”.

Дата / Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
“ ” Природничі науки	Гра-дослідження “Скільки води потрібно рослинам?”. Діалог-дослідження “Чи всі рослини п’ють воду однаково?” – обговорювати не тільки рослини в кімнаті, а й інші в різних куточках світу.	Гра-передбачення “Яка погода надворі?”. Діалог-дослідження “Такі різні рослини”. Гра-порівняння “Чим рослини схожі, чим відрізняються?” – педагог називає дві рослини, показує зображення; малята їх порівнюють.	Діалог-дослідження “Яка погода?” – діти порівнюють свої висновки з реальною погодою.		
Технології	Перегляд та обговорення мультфільму “Гра в собачку” (із циклу “Свинка Пепа”).	Діалог-дослідження “Як дізнатися про те, що людині допомога потрібна?”. Діалог-спогад “Як ми повідомляємо про те, що нам потрібна допомога?” – обговорювати різні способи, визначати їхні переваги й недоліки, знаходити найкращі.		Діалог-дослідження “Про що книжка?” – діти розглядають книжку з ілюстраціями (на вибір), доповнюючи одне одного, розповідають, про що вона; після обговорення вихователь читає книжку, малята перевіряють свої припущення.	Ритмічна вправа “На галявинці” (див. відеозапис).
Читання + Письмо				Обговорення змісту книжки (див. Діалог-дослідження “Про що книжка”).	

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
Інжиніринг		<p>Інтерактивна пізнавальна історія “Коли допомога – не “ведмежа послуга”. За мотивами мультфільму “Гра в собачку” із циклу “Свинка Пеппа”.</p> <p>Конструювання – свинка Пеппа.</p>			
Мистецтво	<p>Гра-дослідження “Чи сонячна картина?” – за картиною М. Козленка про дітей біля колонки.</p>	<p>Гра-імпровізація “Танцювальний марфон” – діти танцюють під різні полечки.</p> <p>Діалог-дослідження-порівняння “Чи схожі мелодії?” – п’єса С. Рахманінова “Італійська полька” та інші полечки (на вибір).</p>	<p>Гра-дослідження “Який настрій у весни?”.</p>	<p>Діалог-дослідження “Який настрій у музики?” – п’єса С. Рахманінова “Італійська полька”.</p>	<p>Аплікація з геометричних фігур “Свинка Пеппа”.</p>
Математика	<p>Математичні змагання “Уважно рахуємо – правильно робимо” – ставити стільчики в рядочок; педагог розповідає дітям, як треба діяти біля кожного стільчика (н-д: навколо першого стільчика обійти, біля другого стільчика постриба-</p>	<p>Діалог-дослідження “Чи залежить порядковий номер від напрямку рахунку?”.</p> <p>Математичний диктант “Квітуча галявинка” – вихователь готує площинні зображення квітів із цупкого паперу і травичку – аркуш паперу як основу композиції;</p>	<p>Гра-дослідження “Рахуємо будинки” – порядковий рахунок; педагог змінює напрямок рахунку, діти порівнюють номери будинків.</p>		<p>Гра-дослідження “Роздивляємося наші аплікації”.</p>

Дата / Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
	ти); діти одразу виконують, час від часу вихователь змінює інструкції.	діти слухають інструкцію вихователя та викладають ланцюжки квітів, потім підраховують їх, визначають, яка квіточка перша, друга тощо в якому ланцюжку.			
“ ” Од розрахована на п'ятницю!	Гра-дослідження “Скільки води потрібно рослинам?”. Гра-порівняння “Якій рослині найбільше (найменше) води потрібно?”.	Гра-передбачення “Яка погода надворі?”. Гра-дослідження “Які рослини скільки води п'ють?” – діти узагальнюють результат спостереження за квітами за тиждень, складають довідку-нагадування для кожної квітки своїм способом (можна вибрати кілька способів).	Діалог-дослідження “Яка погода?” – діти порівнюють свої висновки з реальною погодою. Гра-дослідження “Чи гріє сонечко?” – діти шукають теплі під променями сонечка предмети.		
ПРИРОДНИЧІ НАУКИ					
ТЕХНОЛОГІЇ	Діалог-дослідження “Як занотувати, скільки води якій рослині потрібно?”. Дослід-фантазія “Мій спосіб занотування” – кожна дитина придумує свій	Діалог-дослідження “Всі способи хороші” – діти з вихователем уважно роздивляються кожний спосіб, визначають переваги й недоліки кожного способу, разом при-			Ритмічна вправа “На галявинці” (див. відеозапис).

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
ТЕХНОЛОГІЇ	спосіб занотовування, як треба поливати квіти.	думують найкращий спосіб занотовування кількості води для рослин.			
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО				Виразне читання віршованого оповідання: Н. Забіла “Ясоччина грядка”.	
ІНЖИНІРИНГ		Математичне конструювання “Жителі країни Геометрія” – конструювання геометричних фігур.	Математичне конструювання “Жителі країни Геометрія” – конструювати геометричні фігури з усього, що є навколо.		
МИСТЕЦТВО	Гра-імпровізація “Танцювальний ма-рафон” – діти танцюють під різні полечки, придумують цікаві рухи.	Діалог-дослідження “Шукаємо повторення в музиці” – п’єса С. Рахманінова “Італійська полька”.	Гра-дослідження “Який настрій у весни?”.	За картиною М. Козленка про дітей біля колонки: Діалог-дослідження “Чи поєднуються музика і картина?” – п’єса С. Рахманінова “Італійська полька”. Гра-імпровізація “Проспівай музику картини” – діти придумують власну музику, що підходить до сюжету картини.	Малювання музики – під п’єсу С. Рахманінова “Італійська полька”.

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
МАТЕМАТИКА	<p>Математичні змагання “Уважно рахуємо – правильно робимо” – ставити стільчики в рядочок; педагог розповідає дітям, як треба діяти біля кожного стільчика (н-д: навколо першого стільчика обійти, біля другого стільчика пострибати); діти одразу виконують, час від часу вихователь змінює інструкції.</p>	<p>Гра “Злови крапочки” – педагог дає малюкам аркуш із крапочками, задає число (можна показувати відповідну цифру); діти обводять кольоровими олівцями.</p> <p>Математична мозаїка “Хто широкою доріжкою йде?” – діти викладають доріжки з мозаїки різної ширини; вихователь дає дітям маленькі іграшки, а потім каже, яка іграшка якою стежинкою має йти (н-д: песик біжить найширшою стежинкою), діти відповідно ставлять іграшки.</p>	<p>Гра-дослідження “Чого та де навколо більше (менше)?” – малята роздивляються навколо, показують, який будинок вищий (нижчий), яка стежинка коротша (довша), ширша (вужча) тощо.</p> <p>Математичні змагання “Уважно рахуємо – правильно робимо” – замість стільчиків використовувати палички, камінчики тощо.</p>		

КВІТЕНЬ

Тема місяця: **“ЗВУКИ, ЗАПАХИ, КОЛЬОРИ ТА ФОРМИ”**

Планування освітньої діяльності на ЧЕТВЕРТИЙ ТИЖДЕНЬ із теми **“Весно, весно, що ти нам принесла?”**

Дата / Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
“ ” <i>Од розрахована на понеділок!</i> ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	Діалог-спогад “Як рослини змінилися?” – діти порівнюють рослини зимою, у березні і зараз. Діалог-роздум “Чому рослини змінилися?”.	Гра-дослідження “Як люди допомагають рослинам рости?”. Бесіда-подорож “Рослини-чемпіони”.	Гра-дослідження “Чи всі рослини однакові?”. Діалог-роздум-асоціація “Найвесняніші рослини”.		
ТЕХНОЛОГІЇ	Гра-дослідження “Про що рослини нам розповідають?” – Якщо ми у вікно визирнемо, як дізнатися, яка пора року зараз?	Діалог-дослідження “Про що книжка?” – діти розглядають книжку з ілюстраціями (на вибір), доповнюючи одне одного, розповідають, про що вона; після обговорення вихователь читає книжку, малята перевіряють свої припущення.		Ритмічна вправа “На галявинці” (див. відеозапис).	
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО		Обговорення змісту книжки (див. Діалог-дослідження “Про що книжка”).			
ІНЖИНІРИНГ		Конструювання – весняний ліс.			
МИСТЕЦТВО	За мультфільмом-казкою, намальованим піском, “Мишенятко і підсніжник”: Перегляд та обговорення мультфільму-казки.	Гра-спогад “Підсніжник який?”. Гра-імпровізація “Який голос у підсніжника?” – діти шукають ди-	Діалог-милування “Такі різні квіточки”.	Малювання на піску.	Аплікація 3D “Весняний ліс (лука, галявина)”.

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
		тячі музичні інструменти, які б могли звучати як голос у підсніжника. Діалог-фантазія “Чому Мишеняткові сподобався підсніжник?”.			
МАТЕМАТИКА	Гра “Злови крапочки” – педагог дає малюкам аркуш із крапочками, задає число (можна показувати відповідну цифру); діти обводять кольоровими олівцями. Чи всі крапочки обведені? Чому?	Гра-пошук “Товсті – тонкі предмети”. Чарівна торбинка “Що тонше, що товстіше?” – діти вибирають найтонший (найтовстіший) предмет.	Математичні змагання “Уважно рахуємо – правильно робимо” – див. с. 77 цього планування.		Гра-дослідження “Роздивляємося наші аплікації”.
“ — ”	Діалог-дослідження “Навіщо Сонце потрібне?”. Дослід “Які планети Сонечко обігриває більше?” – нехай настільна лампа буде Сонечком, а наша рука – планетою. Де має бути розташована планета, щоб вона отримувала найбільше тепла від Сонечка? найменше тепла?	Бесіда “Що таке Сонячна система?”. Діалог-дослідження “Планети – сестрички Землі”. Діалог-розмірковування “Чи може бути життя на інших планетах?”.	Гра-дослідження “Слухаємо весну”. Гра-дослідження “Відчуваємо весну”.		
ПРИРОДНИЧІ НАУКИ					
ТЕХНОЛОГІЇ	Діалог-дослідження-досліди “Що нам допомагають дізнаватися наші відчуття?” – про-	Діалог-дослідження “Про що книга та газета розповісти нам можуть?”.	Гра-дослідження-дослід “Розкажи навпомацки” – дітям зав’язують очі,	Ритмічна вправа “На галявинці” (див. відеозапис).	

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
ТЕХНОЛОГІЇ	вести з малятами необхідні дослід.		дають предмет; вони обстежують його навпомацки і розповідають про нього.		
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО		Перегляд та обговорення мультфільмів про посіпак.			
ІНЖИНІРИНГ	Бесіда “Що в Космос довести може?”.	Інтерактивна пізнавальна історія “Таємниця інших планет”. Конструювання – Посіпака, літаюча тарілка, його будиночок. Сюжетна гра – планета посіпак.			
МИСТЕЦТВО	Танець-імпровізація – п’єса Петра Чайковського “Підсніжник” (із циклу “Пори року”).	Гра-дослідження “Музика яка?”. Розказати посіпакам про музику весни.	Гра-фантазія “Що посіпаки цікавого навколо знайти можуть?”.	Розказати посіпакам про нашу Землю – картина Дональда Золана про дівчинку на лузі з квітами як сонечка.	Аплікація з геометричних фігур “Посіпака”.
МАТЕМАТИКА	Гра “Злови крапочки” – педагог дає малюкам аркуш із крапочками, задає два числа (можна показувати відповідні цифри); діти обводять кольоровими олівцями. Рухлива гра “Коло друзів” – педагог задає два числа (можна показувати відповідні цифри); діти об’єднуються в	Гра-дослідження “Шукаємо найнижчу (найвищу) іграшку”. Гра-дослідження “Ставимо іграшки за зростом”. Діалог-дослідження “Які іграшки варто порівнювати за висотою, а які – за довжиною?”. Сюжетна гра “Пригости посіпак” – діти “виготовляють” смаколики для посіпак із таким розрахунком, щоб вистачило кожному та ще й добавка залишилася.	Гра-дослідження “Шукаємо геометричні фігури навколо”. Гра-спогад “Яких фігур раніше не було?”.		Гра-дослідження “Роздивляємося наші аплікації”.

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
	команди з такою ж кількістю учасників; ті малюють, яким не вистачило друзів, беруть відповідну кількість іграшок.				
“ ” ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	Діалог-дослідження “Як предмети нагріти можна?”. Дослід “Який предмет – великий чи маленький – можна швидше нагріти?”.	Діалог-дослідження “Якими будуть рослини?”. Бесіда-мандрівка “Дивовижні рослини” (фото на вибір).	Прогулянка-мандрівка “Шукаємо дивовижне в рослинах”.		
ТЕХНОЛОГІЇ	Гра-дослідження “Що рослини самі про себе можуть розповісти?”.	Впізнавати рослину за нашим малюнком (див. “Мистецтво” : “Малювання кімнатної рослини”). Гра-дослідження “Чим малюнок від фотографії відрізняється?”.	Гра-фантазія “Історія про рослини”.		Ритмічна вправа “На галявинці” (див. відео-запис).
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО				Розповідання вихователя з наочним матеріалом: Н. Забіла “Весна”.	
ІНЖИНІРИНГ	Діалог-дослідження “Як клумби з квітами облаштовуються?”.	Конструювання – квітуча галявина.	Допомагати робити парканчики на клумбі з квітами.		
МИСТЕЦТВО	Танцювальна імпровізація “Як росте квіточка” – п’єса П. Чайковського “Підсніжник”.	Малювання кімнатної рослини. Діалог-дослідження “Про що музика нам розповідає?” – п’єса П. Чайковського “Підсніжник” (див. відео).	Хвилинка милування весняними квіточками.	Діалог-дослідження “Знайди усмішку на картині” – картина Д. Золана про дівчинку на лузі з квітами як сонечка.	Малювати (або робити аплікацію) “Дивовижні рослини”.

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
МАТЕМАТИКА	Гра-дослідження “Чого в нас більше, чого менше?” – шарпеток чи черевичків, шапочок чи рукавичок тощо.	Інтерактивна казка “Коли розквітають квіти?” – розповідати дітям про весняні квіти, прикмети весни і відповідати на запитання “Що раніше? Що пізніше?”; будувати ланцюжок весняних рослин та прикмет. Гра “Дерева і квіточки” – педагог роздає дітям намальовані та вирізані дерева і квіти різного кольору, розповідає правило, за яким треба розмістити квіточки на деревах (н-д: на дереві розквітли квіточки із жовтою серединкою або білого кольору тощо); діти розкладають квіти; можна побудувати сад дерев, де на деревах буде певна кількість квіточок, квіточок більше (менше), ніж ...	Гра-дослідження “Де рослин навколо більше?”.	Гра-дослідження “Яких барв на картині найбільше?” – картина Д. Золана про дівчинку на лузі з квітами як сонечка.	
“ ” _____	Дослід “Чи бувають предмети холодні й теплі?”. Гра “Яка зараз частина доби?” – педагог описує частину доби (н-д: сонечка не видно, навколо темно), діти називають її.	Діалог-дослідження “Коли починається день (ніч)?”. Гра-дослідження “Де живуть тварини?”. Загадки про тварин (на вибір). Діалог-дослідження “Що люди весною надворі роблять?”.	Гра-дослідження “Де рослин навколо більше?” – діти знаходять місця, де рослин більше, міркують, чому так сталося. Гра-дослідження “Шукаємо навколо холодні і теплі предмети”.		

Дата/Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
Технології	Діалог-дослідження “Чим ми батькам допомогти можемо?”.	Гра-дослідження “Як за вікном погоду побачити можна?”. Сенсорна гра-дослідження “Який предмет на дотик?” – педагог ховає в “чарівну торбинку” предмет; діти обстежують та описують його, потім виймають предмет і перевіряють свій опис.	Дослідження “Чим кора дерев на дотик відрізняється?”. Гра “Проведи робота” – одна дитина грає роль робота (виконує дії решти); діти пояснюють “роботу”, куди йти, він виконує.	Ритмічна вправа “На галявинці” (див. відеозапис).	
Читання + ПИСЬМО		Відгадування загадок про тварин.			
Інжиніринг	Діалог-дослідження “Хто такий робот?”. Діалог-спогад “Де ми робота побачити можемо?”.	Інтерактивна пізнавальна історія “Мамин помічник – допомагає мені допомагати мамі”. Конструювання – робот. Сюжетна гра “Мій робот – мамин помічник”.			
Мистецтво	За п’єсою П. Чайковського “Підсніжник”: Діалог-дослідження “Чи радісна музика?”. Танець-імпровізація “Квіточки весні радіють”.	За картиною Д. Золана про дівчинку на лузі з квітами як сонечка: Гра-дослідження “Як звучить картина?”.	Гра-дослідження “Знайди картину в житті” – шукати куточки природи, чимось схожі на ті, що на картині.	Придумати назву картині. Діалог-роздум “Про що міркує дівчинка?”.	Аплікація з геометричних фігур “Робот”.
МАТЕМАТИКА	Гра-дослідження “Чого в нас більше, чого менше?” – педагог називає предмет, а діти кажуть, чого в нього	Гра “Розкладаємо подарунки по коробках” – педагог ставить перед дітьми 3–5 коробок і стільки ж предметів-подарунків, розповідає, куди який треба покласти	Гра-дослідження “Де калюжі глибші?”.		Гра-дослідження “Роздивляємося наші аплікації”.

Дата / Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
МАТЕМАТИКА	більше (менше), ніж... (н-д: у дерева гілочок більше, ніж стовбурів).	(н-д: у середню коробку, у червону, на столі, під столом...); діти виконують завдання. Діалог-дослідження “Який подарунок кому краще подарувати?”. Гра “Дерева і квіточки” – педагог роздає дітям намальовані та вирізані дерева і квіти різного розміру.			
“ ___ ” _____ <i>Од розрахована на п'ятницю!</i> ПРИРОДНИЧІ НАУКИ	Гра-спогад “Чи є весняні звуки?”. Гра “Яка зараз частина доби?” – педагог описує частину доби (н-д: сонечка не видно, навколо темно), діти називають її.	Діалог-узагальнення “Яка ж весна?”. Гра-дослідження “Що тільки весною трапляється?”.	Діалог-дослідження “Чим весна від зими відрізняється?”.		
ТЕХНОЛОГІЇ	Гра-спогад “Чим пахне весна?”.	Сенсорна гра-дослідження “Який предмет на дотик?” – педагог ховає в “чарівну торбинку” предмет; діти обстежують та описують його, потім виймають предмет і перевіряють свій опис.	Гра “Проведи роботу” – одна дитина грає роль робота (виконує дії решти); діти пояснюють “роботу”, куди йти, він виконує.		Ритмічна вправа “На галявинці” (див. відео-запис).
ЧИТАННЯ + ПИСЬМО		Читання вірша: Валентин Бичко “Підсніжник”.			
ІНЖИНІРИНГ		Конструювання “Весняний ліс”.			

Дата / Режимні моменти	Ранок (освітні ситуації)	Заняття	Прогулянка	Після обіду (читання)	Вечір
МИСТЕЦТВО	<p>Діалог-дослідження “Підсніжники які?” – педагог роздивляється з малятами картини з підсніжниками.</p> <p>Танець-імпровізація “Покажи підсніжник” – педагог пропонує дітям станцювати так, щоб було видно, що танцює саме підсніжник, а не інша квіточка, – п’єса П. Чайковського “Підсніжник”.</p>	<p>Розповідати про перші весняні квіти – картини з підсніжниками.</p> <p>Танець-імпровізація “Танок весняних квітів” – п’єса П. Чайковського “Підсніжник”.</p>	Хвилиночка милування весняними квітами.	<p>Діалог-роздум “Чому ми так чекаємо перших квітів?”.</p> <p>Діалог-дослідження “Про що думає дівчинка?” – картина Д. Золана про дівчинку на лузі з квітами як сонечка.</p>	Малювання весняних пейзажів.
МАТЕМАТИКА	<p>Конструювання з геометричних фігур “Добудуй малюночок” (<i>“Логіки світу”, завд. 47</i>).</p>	<p>Діалог-дослідження “Який подарунок кому краще подарувати?”.</p> <p>Гра “Розкладаємо подарунки по коробках” – <i>див. с. 83–84 цього планування</i>.</p> <p>Гра “Стежинки до хатинок” – педагог на полі мозаїки приклеює хатинки тварин; діти будують кольорові доріжки (вихователь розповідає, якого кольору доріжка до кого веде); потім малята порівнюють довжину доріжок, використовуючи ниточку.</p>			